

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей иностраных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="1129 465 1517 663" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 88px; width: 243px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
для обучающихся 11 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители: Иванова Инна Александровна  
Оганджян Ирина Аркадьевна  
учителя немецкого языка**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы.

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС).

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС).

Программа предметного курса "Немецкий язык – окно в мир" предназначена для работы с учащимися 11 классов школ с углублённым изучением иностранных языков.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Вундеркины плюс. 11 класс» О. А. Радченко, М. А. Лытаевой, О. В. Гутброд.

Данный курс является элективным предметным, его цель – формирование устойчивых навыков по наиболее сложным аспектам немецкой грамматики, лексики и фонетики, вызывающих у учащихся средней школы обоснованные трудности, которые препятствуют развитию речевых умений в учебных ситуациях и условиях реального иноязычного общения.

**Актуальность программы** состоит в расширении предметных и коммуникативных компетенций, обучающихся для успешного решения коммуникативных задач в устной и письменной речи. Каждое грамматическое, лексическое и фонетическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации. Тренировка и закрепление грамматических правил и конструкций осуществляется на материале отдельных лексических тем, что позволяет наряду с грамматикой повторять, обогащать и систематизировать словарный запас по определенной теме. Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматический тесты и задания по письму и говорению. Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

**Чтение:** учащиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, текст-опору, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц.

**Предлагаемые разговорные темы:**

- Культурное путешествие
- Международные проекты
- Что такое искусство
- Дружба и любовь
- Здоровый образ жизни
- Мода и красота
- Потребление и деньги
- Выбор профессии
- Компетенции для успеха

**Письмо:** учащиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформлять текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются учащимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической речи)

Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как средству повседневного общения реализуется через проектную и самостоятельную деятельность обучающихся.

Курс носит практико-ориентированный характер, состоит из 9 модулей, рассчитан на 102 учебных часа.

**Цели программы:**

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики;
- развитие навыков перевода;
- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- подготовка к экзаменам и итоговой аттестации в различных форматах

(тестирование, устное и письменное высказывание по теме, беседа с экзаменатором, перевод с русского языка на немецкий, ЕГЭ)

## **Основные задачи программы:**

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем, приглашений, рецептов, инструкций, открыток, статей в газету на немецком языке;
- обучение работе с тестовым материалом
- обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;
- создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка

## **Содержание курса**

### **МОДУЛЬ 1. Культурное путешествие – 12 часов**

Ситуации общения: на стойке регистрации, на вокзале, путешествие самолётом

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование косвенных вопросов, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание личного письма, газетной статьи, составление диалога по теме «Путешествие», составление монологического высказывания о немцах в России, сувенирах из путешествий с опорой на план.

Проектная деятельность: виртуальное культурное путешествие в Шпревалльд

### **МОДУЛЬ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ – 10 часов**

Ситуации общения: путешествие, школьный обмен, глобализация

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Глаголы с предложным управлением, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление программы школьного обмена, составление монологического высказывания о подготовке международного тестирования.

Проектная деятельность: составление программы школьного обмена

### **МОДУЛЬ 3. ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО – 11 часов**

Ситуации общения: Граффити. Абстрактная современность. Искусство на каждый день. Классическая музыка для подростков

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Использование степеней сравнения прилагательных, словообразование, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, выражение мнения по проблемным

темам «Абстрактная современность», написание газетной статьи по теме «Искусство лечит».

Проектная деятельность: Известные художники

#### **МОДУЛЬ 4. ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ – 12 часов**

Ситуации общения: качества лучшего друга, преодоление любовной тоски, преимущества и недостатки отношений через социальные сети

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Использование придаточных предложений, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление интервью «Первая любовь».

Проектная деятельность: любовная лирика немецких поэтов

#### **МОДУЛЬ 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – 10 часов**

Ситуации общения: распорядок дня, анализ пищевых привычек, положительное влияние спорта на здоровье

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. инфинитивные группы, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, работа с видео фильмом, составление монологического высказывания по теме «Внутренние часы человека»

Проектная деятельность: Что едят в других странах

#### **МОДУЛЬ 6. МОДА И КРАСОТА – 10 часов**

Ситуации общения: описание внешнего вида, профессия дизайнера одежды, школьная форма

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Склонение прилагательных, распространённое определение, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий.

Проектная деятельность: Национальные костюмы разных стран

#### **МОДУЛЬ 7. ПОТРЕБЛЕНИЕ И ДЕНЬГИ – 12 часов**

Ситуации общения: общество потребления, реклама и её влияние, важность благотворительных проектов

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование сослагательного наклонения, употребление предложений нереального желания, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание письма личного характера по проблемной теме «Покупки в интернете»

Проектная деятельность: Реклама в разных странах

## **МОДУЛЬ 8. ВЫБОР ПРОФЕССИИ – 10 часов**

Ситуации общения: профессия мечты, связь хобби и профессии, особенности высшего образования

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Относительные местоимения и придаточные определительные предложения, лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского на немецкий язык, составление монологического высказывания по теме «Выбор профессии».

Проектная деятельность: Онлайн – резюме

## **МОДУЛЬ 9. КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕХА– 11 часов**

Ситуации общения: будущее, сильные и слабые стороны итоговой компетенции, иностранные языки в профессии

Формируемые умения и навыки: Придаточные предложения, лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий, составление доклада и презентации по одному из типов союзов, online-тестирование.

Проектная деятельность: Симулятор собеседования

### **Повторение - 4 часа**

**В качестве основного пособия используется:**

Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021

**В качестве дополнительного пособия используется:**

Яковлева Л. Н. Немецкий язык. X класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л. Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова, К. Дрейт. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017

### **Предполагаемые результаты**

#### **Предметные**

В соответствии с целями и задачами курса основное внимание уделяется языковым компетенциям – грамматике и лексике. В процессе тренировки языковых компетенций развиваются речевые умения и навыки:

чтение, письмо, говорение;

**Грамматика:** Учащиеся должны уметь строить, узнавать и использовать в речи грамматические структуры:

□ Глагол: Основные формы всех типов глаголов, все временные формы глагола в действительном и страдательном залоге, управление глаголов, повелительное наклонение, инфинитивные конструкции,

модальные глаголы, конъюнктив I и II, средства выражения модальности.

Причастие I и II в функции определения, партиципальные конструкции.

Имя существительное: Употребление артикля, типы склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных,

субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа

Местоимения: Личные, притяжательные, указательные,

вопросительные, относительные, отрицательные местоимения, местоимения *man*, *es*, *einander*.

Числительные: Количественные, порядковые и дробные числительные

Имя прилагательное: Типы склонения имен прилагательных,

образование степеней сравнения, конструкция «родительный разделительный».

Предлоги: Предлоги, управляющие дативом, аккузативом,

генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги.

Союзы: Подчинительные и сочинительные союзы

Синтаксис: Простое предложение - прямой и обратный порядок слов, вопросительное предложение - с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

Различные типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения.

**Лексика:** Каждое грамматическое явление предьявляется и обрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации.

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, город, спорт, нравы и обычаи.

**Чтение:** Обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления.

**Письмо:** Обучающиеся должны заполнять таблицы, делать письменные переводы с русского языка на немецкий, писать приглашение, письмо личного характера, автобиографию, рецепт, инструкцию, план экскурсии, рекламный проспект, выражать мнение по проблемной теме.

**Аудирование:** Обучающиеся должны воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

**Приоритетными языковыми компетенциями** является освоение, систематизация, тренировка и использование в речи грамматических явлений

и структур, а также лексики повседневного общения. Для овладения грамматикой используются грамматические справочные материалы из пособия, из сети интернет. Для повторения лексики используются двуязычные и одноязычные словари, упражнения из пособий. В процессе работы над продуктивными монологическими высказываниями формируется индивидуальный словарный запас учащегося.

### **Метапредметные:**

- Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет).
- Развитие умения использовать технические средства для получения информации по теме модуля.
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, интерпретация полученных знаний.
- Развитие умения вербально представлять освоенную и переработанную информацию в формате доклада.
- Дальнейшее совершенствование умений работать в группе при проведении поисковой и проектной работы.
- Развитие навыков коммуникативной культуры.

### **Личностные**

Воспитание гражданина своей страны с мировоззрением, основанным на диалоге культур, осознающим свое место в поликультурном мире, имеющим навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, проектной деятельности; готовного и способного к

образованию и критическому осмыслению результатов своей деятельности.

### **Форма организации урока и технологии обучения:**

Основной формой организации занятий является классно-урочная система.

Используются следующие методы обучения:

- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или учащимся);
- фронтальный урок;
- обучение диалогу: работа в парах;



- работа в группе;
- творческая мастерская креативного письма;
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в справочниках, ее интерпретация, подготовка презентации);
- Интернет-поиск;
- Урок-проект;
- Викторина

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы обучающихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по грамматической теме в справочнике или сети Интернет под руководством учителя;
- подготовка управляемой дискуссии;
- подготовка монологического высказывания с опорой на ключевые слова или план;
- подготовка доклада по грамматической теме для группы одноклассников в рамках взаимного обучения.

Обучающиеся учатся выступать в роли исследователя, докладчика-лингвиста, участника дискуссионного клуба.

### **Здоровьесберегающие технологии**

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед публичным выступлением.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя. Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды

выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

### **Формы контроля:**

В ходе освоения программы курса предусмотрены различные контрольно-оценочные мероприятия:

- учебно-практические работы (репродуктивные и продуктивно-репродуктивные упражнения из пособия);
- тестирование;
- письмо, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- перевод с русского языка на немецкий и наоборот;
- творческие работы (управляемая дискуссия, доклад с презентацией, газета и др.);
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

### **Текущий учет**

Уровень оценивания знаний базируется на пятибальной шкале.

**Промежуточный контроль** предполагает выполнение работы, включающей

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- диалогическое высказывание по пройденным темам с опорой на ключевые слова (запрос информации);

### **Итоговый контроль**

**Итоговый контроль проводится в форме теста, включающего**

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- монологическое высказывание (описание карикатуры по проблемной теме)

## **Критерии «Оценки»**

1. Обучающийся правильно выполняет 60% заданий лексико-грамматического теста;
2. Обучающийся пишет письмо личного характера в соответствии с требованиями ЕГЭ и набирает 3 балла.
3. . Обучающийся готовит монологическое высказывание (описание карикатуры): 10-12 фраз, правильно грамматически и лексически оформленных (допускается 8 ошибок), выражает мнение по проблемной теме.

## **Промежуточные и конечные продукты учебно-познавательной**

### **деятельности**

- Тестовая работа;
- Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;
- Диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;
- Письмо в формате ЕГЭ, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- Продуктивное монологическое высказывание по теме;
- Заключительные тесты по всем разделам курса.

## **Литература**

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Т.Б.Герашенко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2020
2. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2021.
3. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2022.
4. С.Фурманова, А.Бажанов, В.Глушак. Немецкий язык. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM). М., «Просвещение», 2023

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2020.

2. M.Reimann. Grundstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag. 2021

1. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2022

<http://www.deutsch-lehrer.info/>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.edu.ru/tests/course/testselect.php?subject=25>

